

Unitatea sanitară/ Cabinet individual.....  
Nr. înregistrare..... / Data .....

Fișă de evaluare psihologică în vederea încadrării în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale și a planificării beneficiilor, serviciilor și intervențiilor pentru copilul cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale\*

Numele și prenumele copilului .....  
Data nașterii .....

I. Diagnostic medical....., conform documentului medical.....

II. Psihodiagnostic:

Secțiunea 1. Evaluarea personalității copilului (pentru fiecare arie evaluată se vor menționa obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de ex. observația clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele și scorurile obținute):

a) Procesele psihice:

Aria senzorială (de ex. Bateria de Evaluare NeuroPsihologică pentru copii 3-12 ani – NEPSY, Scala de Inteligență Wechsler pentru Copii – ediția a patra – WISC-IV)

• Dezvoltarea senzorială:

- Integritatea sau afectarea senzorială(descriere).....;
- Prezența deficiențelor remarcate(verifycate sau declarate).....

• Percepția.....

• Dezvoltarea psiho-motricității - descriere în funcție de vârstă și afectare:

- Motricitatea fină: descrierea posibilității de realizare a gesturilor fine și precise cu privire la:

- Apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect.....
  - Manipularea unilaterală sau bilaterală.....
  - Lateralitatea dominantă.....

- Motricitatea grosieră:descriere cu privire la:

- Ortostatism, deficiențe de statică și mers, probleme de echilibru.....
  - Deficiențe de coordonare.....
  - Deplasarea (se realizează cu sau fără sprijin/ajutor, pe ce distanțe se realizează prin forțe proprii).....
  - Deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însoțitor sau autonom.....

• Reprezentarea.....

Aria logică (de ex. NEPSY)

• Gândirea (inclusiv nivelul operațional) – se apreciază conținutul operațional raportat la vîrstă cronologică:

- stadiul operațional.....
- potențialul actual al copilului - ce știe să facă , ce poate să facă:
  - recunoaște /denumește obiecte.....

- grupează obiectele/ după ce criterii.....
- cunoaște schema facială/ corporală.....
- indică/denumește/deosebește culorile.....
- știe să numere singur sau cere ajutor.....
- recunoaște simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte).....
- capacitatea de a lua decizii singur.....
- capacitatea de a emite ipoteze.....
- capacitatea de a face față responsabilităților.....
- capacitatea de a face față situațiilor de criză și/sau stresului.....
- capacitatea de a-și organiza timpul propriu în desfășurarea programului zilnic/ obișnuit.....
- capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor.....
- capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor.....
- orientarea temporo-spațială.....

• Memoria:

- tipul memoriei.....
- capacitatea mnezică.....

• Atenția:

- stabilitate.....

- concentrarea.....

•

• Motivația:

- Tip
- Modalitate manifestare.....
- specifică
- de

• Imaginația:

- dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică
- conținut, utilitate și utilizare.....

Aria voinei:

- modalitate de manifestare și context
- forma negativă de manifestare.....

b) Activitățile psihice:

Limbajul și comunicarea – deficiențe/ tulburări ale limbajului și comunicării care afectează stabilirea relațiilor cu mediul:

- modul în care comunică sau se exprimă copilul în relațiile interumane/cu mediul.....
- vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare.....
- însușirea vorbirii/întâzirea limbajului (fonetic, lexical, semantic, grammatical).....
- dificultăți de pronunție.....
- tulburări instrumentale (scis/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complexă).....
- utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz).....
- utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz).....
- înțelege un mesaj simplu și/sau complex, rostit și/sau scris.....
- comunică cu/prin receptarea imaginii/desene/fotografii.....
- de

Jocul (observație clinică).....

Învățarea (de ex. NEPSY) .....

Munca (de ex. observația clinică, WISC-IV).....

Creativitatea.....

Concluzii:

Nivelul de dezvoltare intelectuală (testul/ proba psihologică folosită).....

- Vârstă de dezvoltare.....
- Coeficientul de dezvoltare.....

Nivelul dezvoltării psiho-motricității .....

c) Însușirile psihice:

Trăsături de temperament (de ex. observația clinică).....

Deprinderi/ aptitudini, interese, aspirații (de ex. observația clinică): - evidențierea potențialului individual.....

Atitudini/comportament:

- manifestări, preocupări.....
- probleme de comportament, reactivitatea copilului.....
- prezența/absența stereotipiilor comportamentale, gestuale și/sau verbale.....
- prezența comportamentului hiperkinetic.....
- alte tulburări

de

comportament.....

Caracter.....

d) Aria afectivității

- controlul emoțiilor (stabilitate/instabilitate, maturitate/imaturitate),
- tip de atașament (dependență/autonomie)
- capacitatea de adaptare emoțională la context de viață (conform vîrstei)
- patologia afectivității: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitație psiho-motorie etc)
- sentimente, pasiuni.....

Secțiunea 2. Comportamentul social adaptativ:

a) A. Relațiile intrafamiliale (coroborat cu fișa de evaluare socială)- Existenta părinților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia.....

b) Existenta fraților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia.....

c) Persoana de referință pentru copil.....

d) Raportarea acestora (a-d) la copil .....

e) Comportamentul copilului în familie față de membrii familiei (relația cu părinții, frații, alte persoane relevante).....

f) Atitudinea copilului față de sine.....

g) Agresivitate/ autoagresivitate.....

h) Capacitatea copilului de adaptare la mediu și persoane .....

i) Proiectul de viitor al copilului

- Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/dezbrăcare, gradul de dependență și/sau independență față de o altă persoană, control sfincterian etc.).....

- Gradul de maturitate.....

- Influența părinților asupra dezvoltării copilului.....

j) Capacitatea de a face efort și rezistență la efort.....

Secțiunea 3. Integrarea socială:

- a) Relația cu școala (din discuțiile cu copilul, părinții și, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic).....
- b) Existența unor relații de prietenie.....
- c) Implicarea copilului în activități extracurriculare (de ex. activități sportive, de creație).....
- d) Apartenența la alte grupuri sociale (de ex. culte religioase) .....

Concluzie: Nivelul maturizării psihosociale .....

Secțiunea 4. Alte observații clinice relevante: .....

Secțiunea 5. Profilul psihologic.....

Secțiunea 6. Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor):

- a) Grup de suport/ socializare pentru copil.....
- b) Servicii de logopedie pentru copil/ alte servicii de specialitate.....
- c) Terapii ocupaționale pentru copil.....
- d) Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului.....
- e) Reevaluarea psihologică și data reevaluării.....
- f) Evaluare psihiatrică.....
- g) Suspiciune abuz.....
- h) Consiliere psihologică/ Grup de suport pentru părinți.....
- i) Tipul de terapie pentru părinți.....
- j) Alte recomandări .....

Data evaluării

Semnătura și parafa psihologului clinician

\*Recomandări de completare în paranteze